

Competenze comuni a tutte le UDA**Premessa**

Saper utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER₁).

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Abilità comuni a tutte le UDA

Comprendere conversazioni di argomento quotidiano

Cogliere i punti essenziali di un discorso o di una presentazione su argomenti concreti ed astratti

Comprendere le informazioni principali di un testo scritto e/o orale

Usare diverse strategie di ascolto

Comprendere brani di diverso tipo identificando il punto di vista espresso

Comprendere testi relativi alla sfera d'interessi o indirizzo di studi degli allievi

Comprendere il significato di parole nuove deducendolo dal contesto informale e non

Scambiare informazioni su argomenti relativi alla sfera personale e a quella d'interesse degli allievi

Esporre opinioni su temi di interesse generale

Riassumere brani letti, articoli di stampa e informazioni tratte da varie fonti e mezzi, riutilizzandone la struttura e il lessico

Scrivere articoli e brevi composizioni

Usare il lessico relativo ad argomenti di interesse generale

Correggere i propri sbagli e fare ricorso a sinonimi

Strumenti utilizzati

LIM, strumenti audiovisivi, applicazione Google Meet per attività a distanza in modalità sincrona, applicazione Classroom per condivisione di materiali; applicazioni varie per registrare videolezioni, applicazione Google Moduli, applicazione Google Documents

Modalità di verifica comuni a tutte le UDA

Verifiche scritte e orali:

- verifiche scritte di tipo strutturato o semi-strutturato: esercizi di completamento e trasformazione, scelta multipla, vero/falso, abbinamento, produzione di brevi testi, comprensione di testi scritti e orali, traduzione, dettato, quesiti a risposta aperta.
- verifiche orali: brevi interventi, correzione di esercizi, colloqui, conversazioni, descrizioni di foto, presentazioni di un argomento, lettura e comprensione di testi.

UNIT 5 You win some, you lose some (Ripasso dell'anno precedente)

Tempi	Primo quadrimestre
Conoscenze	
Functions	
Speaking	
Talking about experiences	
Use of English	
Word formation	
Open cloze	
Writing	
Formality (A letter/an e-mail)	
Grammar	
<ul style="list-style-type: none"> • Modals: ability, permission, advice/criticism, obligation • Modals: degrees of certainty 	
Vocabulary	
<ul style="list-style-type: none"> • Words connected with sports • Phrasal verbs • Words + prepositions 	

UNIT 6 Next steps

Tempi	Primo quadrimestre
Conoscenze	
Functions	
Speaking	
Making suggestions	
Use of English	
Word formation	
Multiple-choice cloze	
Writing	
Making suggestions (A letter/an e-mail)	
Grammar	
<ul style="list-style-type: none"> • Verb patterns (1): verb + infinitive/-ing • Verb patterns (2): verb + infinitives of purpose 	
Vocabulary	
<ul style="list-style-type: none"> • Words connected with the world of work • Phrasal verbs • Collocations with go and get 	

UNIT 7 Exploring art

Tempi	Primo quadrimestre
Conoscenze	
Functions	
Speaking	
Expressing preference and giving reasons	
Use of English	
Word formation	
Sentence transformation	
Writing	
Creating a good narrative (A story)	
Grammar	
<ul style="list-style-type: none"> • Pronouns • Result clauses, connectors of contrast 	
Vocabulary	
<ul style="list-style-type: none"> • Words connected with the arts • Phrasal verbs 	

- Collocations from the art world

UNIT 8 The world around us

Tempi	Primo quadrimestre
Conoscenze	
Functions Speaking Qualifying your opinion Use of English Word formation Open cloze Writing Giving reasons and examples (An article)	
Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Conditionals: second, third and mixed conditionals • Unreal past and past wishes 	
Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Words connected with environmental issues • Phrasal verbs • Words and prepositions 	

UNIT 9 A word to the wise

Tempi	Secondo quadrimestre
Conoscenze	
Functions Speaking Speculating and expressing uncertainty Use of English Word formation Multiple-choice cloze Writing Using descriptive language (A story)	
Grammar <ul style="list-style-type: none"> • The passive • The causative, direct and indirect objects 	
Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Words connected with literature • Phrasal verbs • Collocations with say, speak and tell 	

UNIT 10 Spending power

Tempi	Secondo quadrimestre
Conoscenze	
Functions Speaking Reaching a decision Use of English Word formation Open cloze Writing Introducing and concluding	
Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Relative clauses • Participle clauses 	

Vocabulary

- Words connected with spending money
- Phrasal verbs
- Collocations with do, get, go and make

UNIT 11 A long way from home

Tempi	Secondo quadrimestre
Conoscenze	
Functions Speaking Talking about hopes and ambitions Use of English Word formation Sentence transformation Writing Formality (A letter/an e-mail)	
Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Indirect questions 	
Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Words connected with travelling • Phrasal verbs • Words + prepositions 	

UNIT 12 Achieve the impossible

Tempi	Secondo quadrimestre
Conoscenze	
Functions Speaking Agreeing and disagreeing Use of English Word formation Multiple-choice cloze Writing Using your imagination (A review)	
Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Inversions • Cleft sentences 	
Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Easily-confused words • Phrasal verbs • Idioms with keep and lose 	

ALUNNI DSA

Per gli alunni certificati DSA si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):

STRUMENTI COMPENSATIVI scritto/orale	MISURE DISPENSATIVE scritto/orale	MODALITA' DI VERIFICA scritto/orale	CRITERI DI VALUTAZIONE scritto/orale
L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare: <ul style="list-style-type: none"> • schemi e mappe • computer con videoscrittura, correttore ortografico 	L'alunno è dispensato da: <ul style="list-style-type: none"> • più prove valutative in tempi ravvicinati; • studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati. • dai tempi standard cioè 	<ul style="list-style-type: none"> • possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate; • utilizzo di schemi o 	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali programmate • compensazione con prove orali di compiti scritti • uso di mediatori didattici

<ul style="list-style-type: none"> • risorse audio • software didattici free • vocabolario multimediale 	<p>dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti.</p>	<p>mappe concettuali da lui preparate.</p>	<p>durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)</p> <ul style="list-style-type: none"> • minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica • valutazione dei progressi in itinere
--	---	--	--

Genova, 14 Novembre 2020

Il Docente: Cristina Moschella